


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГАОУ ВО «МГТУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. заведующего кафедрой цифровых  
технологий, математики и экономики

 / Романовская Ю.В./  
« 21 » июня 20 21 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

при изучении дисциплины (модуля)  
Б1.О.14 Основы инноватики

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль)

«Управление инновационной деятельностью»

наименование направленности (профиля)/ специализации

Разработчик

Чечурина М.Н., профессор, д.э.н., профессор

ФИО, должность, ученая степень (звание)

Мурманск  
2021

## Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

### 1. Характеристика результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (части компетенции) <sup>1</sup>	Этапы (индикаторы) освоения компетенций	Уровень освоения компетенции			
		<i>Ниже порогового</i>	<i>Пороговый</i>	<i>Продвинутый</i>	<i>Высокий</i>
<b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	<b>ИД-1<sub>УК-3</sub></b> знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	Фрагментарные знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия	Общие, но не структурированные знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия	Сформированные систематические знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия
	<b>ИД-2<sub>УК-3</sub></b> умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	Частично освоенное умение действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	Сформированное умение действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста
	<b>ИД-3<sub>УК-3</sub></b> владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих	Фрагментарное применение навыков распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих	В целом успешное, но не систематическое применение навыков распределения ролей в условиях командного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков распределения ролей в условиях командного взаимодействия	Успешное и систематическое применение навыков распределения ролей в условиях командного взаимодействия; метода-

<sup>1</sup> В соответствии с учебным планом

	действий, планирования и управления временем	их действий, планирования и управления временем	ствия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем	го взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем	ми оценки своих действий, планирования и управления временем
<b>ОПК-5. Способен решать задачи в области инновационных процессов в науке, технике и технологии с учетом нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности</b>	<b>ИД-1</b> <sub>ОПК-5</sub> знает сущность инновационных процессов в науке, технике и технологии	Фрагментарные знания сущности инновационных процессов в науке, технике и технологии	Общие, но не структурированные знания сущности инновационных процессов в науке, технике и технологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности инновационных процессов в науке, технике и технологии	Сформированные систематические знания сущности инновационных процессов в науке, технике и технологии
	<b>ИД-2</b> <sub>ОПК-5</sub> умеет решать задачи в области инновационных процессов	Частично освоенное умение решать задачи в области инновационных процессов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения решать задачи в области инновационных процессов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении решать задачи в области инновационных процессов	Сформированное умение решать задачи в области инновационных процессов
	<b>ИД-3</b> <sub>ОПК-5</sub> владеет навыками решения задач в области инновационных процессов с учетом нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности.	Фрагментарное применение навыков решения задач в области инновационных процессов с учетом нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной	В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения задач в области инновационных процессов с учетом нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков решения задач в области инновационных процессов с учетом нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной	Успешное и систематическое применение навыков решения задач в области инновационных процессов с учетом нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной

## 2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках дисциплины

2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- комплект заданий для выполнения практических работ;
- тестовые задания.

2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), в том числе курсовым работам (проектам)/ НИР в форме<sup>2</sup>:

- зачета с оценкой.

Перечень компетенций (части компетенции)	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
<b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	ИД-1 <sub>УК-3</sub> знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	Задания ПР, тест	Оценочные средства текущего контроля
	ИД-2 <sub>УК-3</sub> умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	Задания ПР, тест	
	ИД-3 <sub>УК-3</sub> владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем	Задания ПР, тест	
<b>ОПК-5. Способен решать задачи в области инновационных процессов в науке, технике и технологии с учетом нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности</b>	ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> знает сущность инновационных процессов в науке, технике и технологии	Задания ПР, тест	Оценочные средства текущего контроля
	ИД-2 <sub>ОПК-5</sub> умеет решать задачи в области инновационных процессов	Задания ПР, тест	
	ИД-3 <sub>ОПК-5</sub> владеет навыками решения задач в области инновационных процессов с учетом нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности.	Задания ПР, тест	

<sup>2</sup> Указывается форма промежуточной аттестации, предусмотренная учебным планом

### 3.<sup>3</sup> Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

#### 3.1. Критерии и шкала оценивания практических работ

С целью развития умений и навыков в рамках формируемых компетенций по дисциплине предполагается выполнение практических работ, что позволяет расширить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требований к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлен в методических указаниях по дисциплине.

Компетенция УК-3, формируемая и оцениваемая на практических работах			
Уровень сформированности этапа компетенции <sup>4</sup>			Критерии оценивания
ИД-1 <sub>УК-3</sub>	ИД-2 <sub>УК-3</sub>	ИД-3 <sub>УК-3</sub>	
Сформированные систематические знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия	Сформированное умение действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	Успешное и систематическое применение навыков владения распределением ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения распределением ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены
Общие, но не структурированные знания типологии и факторов формирования команд,	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения действовать в духе сотрудни-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения распределе-	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения

<sup>3</sup> Пункт 3 содержит критерии и шкалы оценивания компетенций с использованием оценочных средств, указанных в пункте 2.

<sup>4</sup> Целью выполнения и защиты лабораторной (практической) работы может быть формирование и оценка сформированности компетенции(ий) по отдельному(ым) этапу(ам)

способов социального взаимодействия	чества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	нием ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем	задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены
Фрагментарные знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия	Частично освоенное умение действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	Фрагментарное применение навыков владения распределением ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем	Задание не выполнено ИЛИ Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Компетенция ОПК-5, формируемая и оцениваемая на практических работах**

<b>Уровень сформированности этапа компетенции</b>			<b>Критерии оценивания</b>
<b>ИД-1<sub>ОПК-5</sub></b>	<b>ИД-2<sub>ОПК-5</sub></b>	<b>ИД-3<sub>ОПК-5</sub></b>	
Сформированные систематические знания сущности инновационных процессов в науке, технике и технологии	Сформированное умение решать задачи в области инновационных процессов	Успешное и систематическое применение навыков решения задач в области инновационных процессов с учетом нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности инновационных процессов в науке, технике и технологии	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении решать задачи в области инновационных процессов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков решения задач в области инновационных процессов с учетом нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Общие, но не структурированные знания сущности инновационных процессов в науке, технике и технологии	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения решать задачи в области инновационных процессов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения задач в области инновационных процессов с учетом нормативно-правового регулирования в сфере	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию,

		интеллектуальной собственности	выполнены.
Фрагментарные знания сущности инновационных процессов в науке, технике и технологии	Частично освоенное умение решать задачи в области инновационных процессов	Фрагментарное применение навыков решения задач в области инновационных процессов с учетом нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности	Задание не выполнено ИЛИ Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

### 3.2. Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических указаниях к выполнению практических/самостоятельных работ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Что такое инновационная деятельность:

- а) это маркетинг новых продуктов
- б) это приобретение неосуществленных технологий
- в) вид деятельности, связанный с трансформацией идей в технологически новые или усовершенствованные продукты (услуги)
- г) подготовка и организация производства новых видов товаров

2. Что такое технологические инновации:

- а) использование нового сырья
- б) результат воплощения в виде нового усовершенствованного продукта или технологического процесса
- в) появление новых рынков сбыта
- г) изменения в организации материально-технического снабжения

3. Что такое инновационный процесс:

- а) это жизненный цикл нового товара
- б) это научно-технические разработки
- в) это материализация новых идей и знаний
- г) это создание, освоение, распространение инноваций

4. Обязательные свойства инновации:

- а) научно-техническая новизна и производственная применимость
- б) коммерческая применимость нового продукта, процесса
- в) экономическая эффективность от внедрения нового товара, процесса
- г) наличие изобретений, патентов на новую продукцию

5. Свойства научно-технической инновации:

- а) новизна
- б) удовлетворение рыночного спроса
- в) обязательно должны приносить прибыль
- г) все ответы верны

6. Кто такие имитаторы нововведений:

- а) новаторы
- б) пионерские (ранние) реципиенты
- в) большинство предприятий отрасли, внедряющих новшество
- г) ранние реципиенты, раннее большинство и отстающие предприятия отрасли, внедряющие нововведения

7. Что является фундаментом инновационного процесса:

- а) прикладные исследования
- б) проектирование нового процесса или изделия
- в) теоретическое исследование
- г) освоение нового производства

8. Что такое технопарки:

- а) фирмы, занимающиеся реализацией прибыльного проекта
- б) объединения исследовательских малых фирм
- в) крупные фирмы, имеющие в своем составе исследовательские подразделения
- г) крупные индустриальные научно-исследовательские институты, имеющие в своем составе опытное производство

9. Что такое бизнес-инкубаторы:

- а) объединения малых исследовательских фирм
- б) пионерные фирмы
- в) фирмы, имеющие цель реализацию прибыльного проекта
- г) союз малых и крупных исследовательских организаций

10. В чем заключается исполнение инновационного процесса:

- а) в контроле и анализе внедрения инновационного проекта
- б) в осуществлении исследований, разработок и реализации плана
- в) в освоение плана инновационного процесса
- г) в своевременной корректировке действий исполнителей инновационного проекта



## Критерии оценки тестирования обучающихся

<b>Компетенция УК-3, оцениваемая с помощью тестового задания</b>			
<b>Уровень сформированности<sup>5</sup></b>			<b>Критерии оценивания</b>
<b>ИД-1<sub>УК-3</sub></b>	<b>ИД-2<sub>УК-3</sub></b>	<b>ИД-3<sub>УК-3</sub></b>	
Сформированные систематические знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия	Сформированное умение действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	Успешное и систематическое применение навыков владения распределением ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем	90-100 % правильных ответов
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения распределением ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем	70-89 % правильных ответов
Общие, но не структурированные знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения распределением ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем	50-69 % правильных ответов
Фрагментарные знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия	Частично освоенное умение действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; прояв-	Фрагментарное применение навыков владения распределением ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки	49% и меньше правильных ответов

<sup>5</sup> Целью выполнения тестового задания может быть проверка сформированности отдельного(ых) этапа(ов) компетенции(ий)

	лять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	своих действий, планирования и управления временем	
<b>Компетенция ОПК-5, оцениваемая с помощью тестового задания</b>			
<b>Уровень сформированности<sup>6</sup></b>			<b>Критерии оценивания</b>
<b>ИД-1<sub>ОПК-5</sub></b>	<b>ИД-2<sub>ОПК-5</sub></b>	<b>ИД-3<sub>ОПК-5</sub></b>	
Сформированные систематические знания сущности инновационных процессов в науке, технике и технологии	Сформированное умение решать задачи в области инновационных процессов	Успешное и систематическое применение навыков решения задач в области инновационных процессов с учетом нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности	90-100 % правильных ответов
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности инновационных процессов в науке, технике и технологии	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении решать задачи в области инновационных процессов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков решения задач в области инновационных процессов с учетом нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности	70-89 % правильных ответов
Общие, но не структурированные знания сущности инновационных процессов в науке, технике и технологии	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения решать задачи в области инновационных процессов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения задач в области инновационных процессов с учетом нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности	50-69 % правильных ответов
Фрагментарные знания сущности инновационных процессов в науке, технике и технологии	Частично освоенное умение решать задачи в области инновационных процессов	Фрагментарное применение навыков решения задач в области инновационных процессов с учетом нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности	49% и меньше правильных ответов

<sup>6</sup> Целью выполнения тестового задания может быть проверка сформированности отдельного(ых) этапа(ов) компетенции(ий)

#### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

4.1. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом с оценкой

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным с оценкой согласно шкале баллов для определения итоговой оценки:

Уровень сформированности компетенций (части компетенций)	Оценка <sup>7</sup>	Баллы по дисциплине <sup>8</sup>	Критерии оценивания
<i>Высокий</i>	<i>Отлично</i>	91 – 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Продвинутый</i>	<i>Хорошо</i>	81 – 90	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Пороговый</i>	<i>Удовлетворительно</i>	60 – 80	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Ниже порогового</i>	<i>Неудовлетворительно</i>	Менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

#### 5. Задания для внутренней оценки уровня сформированности компетенций

Оценочные материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций.

Контрольные задания соответствуют принципам валидности, однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций (части компетенций).

Код и наименование компетенции (части компетенции) <sup>9</sup>	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Задание для оценки сформированности компетенции <sup>10</sup>
<b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в</b>	<b>ИД-1<sub>ук-3</sub></b> знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	Тестовые вопросы

<sup>7</sup> Баллы соответствуют технологической карте, указанной в РП дисциплины

<sup>8</sup> Баллы соответствуют технологической карте, указанной в РП дисциплины

<sup>9</sup> В соответствии с учебным планом

<sup>10</sup> Комплекс заданий составляется в нескольких вариантах

команде	<b>ИД-2<sub>ук-3</sub></b> умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	Тестовое задание
	<b>ИД-3<sub>ук-3</sub></b> владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем	Тестовое задание
<b>ОПК-5. Способен решать задачи в области инновационных процессов в науке, технике и технологии с учетом нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности</b>	<b>ИД-1<sub>опк-5</sub></b> знает сущность инновационных процессов в науке, технике и технологии	Тестовые вопросы
	<b>ИД-2<sub>опк-5</sub></b> умеет решать задачи в области инновационных процессов	Тестовое задание
	<b>ИД-3<sub>опк-5</sub></b> владеет навыками решения задач в области инновационных процессов с учетом нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности.	Тестовое задание

5.1. Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки одной компетенции у обучающегося в течение 5-10 минут в письменной или устной формах.

Содержание комплекса заданий по вариантам:

### *Примерные наборы тестовых вопросов*

#### **Вариант 1**

##### **1. Какие признаки точнее характеризуют новацию, новшество:**

а) новизна – новации присущи новые элементы; комбинация – новация это новая комбинация известных элементов; НИОКР – новация создается в результате исследований и разработок; опытное производство – новация оформляется в виде макета или опытного образца;

б) идея – новация возникает в виде идеи; проект – новация создается с помощью проекта; НИОКР – новация создается в результате исследований и разработок; опытное производство – новация оформляется в виде макета или опытного образца;

в) инновационный спрос – новация создается как ответ на запрос потребителей; идея – новация возникает в виде идеи; проект – новация создается с помощью проекта; продвижение проектного продукта;

г) потребность – новый товар, несущий новый способ удовлетворения какой-либо потребности; творчество – новшество как результат творческой деятельности (исследований, разработок, поиска решений); знания – новшество как источник знаний; изменения – новшество как генератор изменений.

## **2. Укажите классификацию инноваций Й. Шумпетера:**

- а) применение новых материалов и компонентов; применение новых процессов; открытие новых рынков; применение новых организационных форм; открытие новых источников сырья;
- б) оригинальные товары; обновленные товары; товары с новым позиционированием;
- в) прерывающие инновации и технологии, радикальные или хайтек-продукты; непрерывные инновации и технологии; «подрывные» инновации и технологии; поддерживающие инновации и технологии;
- г) ключевые технологии; базовые технологии; возникающие технологии; закрывающие технологии.

## **3. Что является «входным барьером» проникновения на рынок для случайного конкурента:**

- а) разница между себестоимостью продукции для нового рынка, которая вначале будет складываться у конкурента, и сложившейся на рынке себестоимостью отраслевых производителей;
- б) разность между «кривой опыта» нового участника и кривой опыта, сложившейся у участников в среднем по отрасли, на отрезке времени от начала продаж на рынке конкурентом до вхождения в зону прибыли;
- в) затраты на освоение рынка;
- г) затраты на завоевание доверия потребителей.

## **4. На каких координатах построен график жизненного цикла объема продаж товара:**

- а) X – конкурентная сила фирмы; Y – привлекательность рынка;
- б) X – время; Y – объем продаж;
- в) X – масштаб выпуска; Y – себестоимость;
- г) X – доля рынка; Y – темп роста рынка.

## **5. На каких стадиях мы имеем устойчивые состояния рынка:**

- а) на стадии ускоренного роста –  $G_1$ ; на стадии спада – D;
- б) на стадии замедленного роста –  $G_2$ ; на стадии зрелости и насыщения – M;
- в) на стадии зарождения рынка – E; на стадии зрелости и насыщения – M;
- г) на стадии зрелости и насыщения – M; на стадии спада – D.

## **Вариант 2**

### **1. Какие стадии составляют переходной процесс между двумя устойчивыми состояниями объема продаж товара на рынке:**

- а) стадия ускоренного роста –  $G_1$ ; стадия замедленного роста –  $G_2$ ;
- б) стадия зрелости и насыщения – M; стадия спада – D;
- в) стадия зарождения рынка – E; стадия зрелости и насыщения – M;
- г) стадия замедленного роста –  $G_2$ ; стадия зрелости и насыщения – M.

**2. На каких стадиях или на какой стадии наиболее вероятна дифференциация продукции (инновации на основе дифференциации):**

- а) стадия зрелости и насыщения – М; стадия спада – D;
- б) стадия зарождения рынка – E; стадия зрелости и насыщения – М;
- в) стадия ускоренного роста – G<sub>1</sub>; стадия зрелости и насыщения – М;
- г) стадия замедленного роста – G<sub>2</sub>.

**3. На каких стадиях или на какой стадии наиболее вероятна технологическая инновация (внедрение ресурсосберегающей технологии):**

- а) стадия зарождения рынка – E; стадия ускоренного роста – G<sub>1</sub>;
- б) стадия зрелости и насыщения – М;
- в) стадия спада – D;
- г) стадия замедленного роста – G<sub>2</sub>; стадия зрелости и насыщения – М.

**4. Прорывная инновация это – .....**

**5. Для какой модели инновационного процесса инновация определяется как коммерциализированное новшество:**

- 1) модель технологического толчка;
- 2) модель рыночного притяжения;
- 3) цепная модель инновационного процесса.

**Вариант 3**

**1. Кто ввел в научный оборот термин «инновация»:**

- а) Д. Рикардо;
- б) А. Маршалл;
- в) Й. Шумпетер;
- г) М. Леонтьев;
- д) В. Парето?

**2. Стратегические инновации – это:**

- а) инновации, обеспечивающие выживание фирмы;
- б) нововведения, реализация которых носит упреждающий характер с целью получения конкурентных преимуществ в перспективе;
- в) реакция на новые преобразования;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) верны ответы а) и в).

**3. Процессная инновация – это:**

- а) внедрение нового или значительно улучшенного способа производства или доставки продукта;
- б) введение в употребление товара или услуги, являющихся новыми либо значительно улучшенными по части их свойств или способов использования;

в) применение нового маркетингового метода вкуне со значительными изменениями в дизайне или упаковке продукта, а также рекламные мероприятия по продвижению проекта;

г) внедрение нового организационного метода в деловой практике бизнеса, в организации рабочих мест и организации производства.

**4. Новшество это** – .....

**5. Инновация это** – .....

#### **Вариант 4**

**1. Определите тип инновации проекта по созданию нового лекарственного препарата:**

- а) базисная и псевдоинновация;
- б) улучшающая и псевдоинновация;
- в) базисная и улучшающая;
- г) базисная;
- д) улучшающая;
- е) псевдоинновация.

**2. Какой тип структуры открывает наибольшие возможности для разработки и внедрения инноваций:**

- 1) линейный;
- 2) штабной;
- 3) функциональный;
- 4) матричный.

**3. Какие организационные характеристики не соответствуют инновационной организации:**

- 1) традиционная;
- 2) децентрализованная;
- 3) индивидуалистическая;
- 4) органистическая.

**4. Для какой модели инновационного процесса инновация определяется как коммерциализированное новшество:**

- 1) модель технологического толчка;
- 2) модель рыночного притяжения;
- 3) цепная модель инновационного процесса.

**5. На каких стадиях или на какой стадии наиболее вероятна технологическая инновация (внедрение ресурсосберегающей технологии):**

- а) стадия зарождения рынка – Е; стадия ускоренного роста –  $G_1$ ;

- б) стадия зрелости и насыщения – М;
- в) стадия спада – D;
- г) стадия замедленного роста — G<sub>2</sub>; стадия зрелости и насыщения — М.

### **Вариант 5**

#### **1. В чем разница между новшеством и инновацией?**

.....

#### **2. Укажите классификацию инноваций Й. Шумпетера:**

- а) применение новых материалов и компонентов; применение новых процессов; открытие новых рынков; применение новых организационных форм; открытие новых источников сырья;
- б) оригинальные товары; обновленные товары; товары с новым позиционированием;
- в) прерывающие инновации и технологии, радикальные или хайтек-продукты; непрерывающие инновации и технологии; «подрывные» инновации и технологии; поддерживающие инновации и технологии;
- г) ключевые технологии; базовые технологии; возникающие технологии; закрывающие технологии.

#### **3. Радикальная инновация – это.....**

#### **4. На каких координатах построен график жизненного цикла объема продаж товара:**

- а) X – конкурентная сила фирмы; Y – привлекательность рынка;
- б) X – время; Y – объем продаж;
- в) X – масштаб выпуска; Y – себестоимость;
- г) X – доля рынка; Y – темп роста рынка.

#### **5. Каковы стадии жизненного цикла объема продаж товара:**

- а) зарождение рынка товара. Рост рынка. Насыщение рынка. Спад рынка;
- б) тестирование рынка. Рост рынка. Турбулентная фаза. Зрелость рынка. Насыщение рынка;
- в) семенная стадия. Стадия «старт-ап». Ранний рост. Расширение. Выход;
- г) зарождение. Ускоренный рост рынка. Замедленный рост рынка. Зрелость и насыщение. Спад.



## Шкала оценивания комплексного задания

Оценка (баллы)	Критерии оценки
5 «отлично»	5 правильных ответов
4 «хорошо»	4 правильных ответа
3 «удовлетворительно»	3 правильных ответа
2 «неудовлетворительно»	2 и менее правильных ответа

### *Примерные наборы тестовых практических заданий*

1. Предложите инновацию для того, чтобы улучшить образовательный процесс в вузе. Это может быть информационная технология, метод составления расписания занятий и т.д. Вам необходимо будет обосновать целесообразность внедрения инновации. Обоснование приведите в таблице.

Инновация	Содержание
Название	
Искомая цель внедрения	
Краткое содержание	
Целевой потребитель	
Суть инновации	
Исполнитель	
Порядок реализации	
Ресурсы для реализации	

2. Как вы полагаете, в качестве каких объектов интеллектуальной собственности: можно защищать такие результаты инновационной деятельности, как:

- новое программное обеспечение для распознавания лиц и образов
- уникальный дизайн контактных линз
- новый метод найма персонала;
- принципиально новый тип электронного носителя информации;
- новый стиральный порошок;
- новый рецепт приготовления мороженого;
- уникальный метод дистанционного обучения.

3. Известно, что процессы, происходящие в области защиты интеллектуальной собственности, имеют очень неоднородный характер в разных странах. Американский и европейский подход к контролю за ними характеризуется государственным регулированием и прозрачными судебными механизмами. В России пока непонятно, насколько жесткими будут сформированы правовые рамки регулирования. Так, известны конфликты между правообладателями различного контента (как видео-, так и аудио-) и социальными сетями, в которых такой контент постоянно размещается многими пользователями.

### Вопросы

Как вы считаете, насколько тормозит инновационное развитие экономики лишнее регулирование интеллектуальной собственности?

Подходит ли нашей стране американский и европейский опыт?

Приведите конкретные примеры таких проблем из российской предпринимательской практики и выразите свою позицию по их разрешению.

### Шкала оценивания комплексного задания

Оценка (баллы)	Критерии оценки
5 «отлично»	Задание выполнено полностью и правильно
4 «хорошо»	Задание выполнено полностью. Допускается незначительная ошибка
3 «удовлетворительно»	Задание выполнено частично с ошибками
2 «неудовлетворительно»	Задание не выполнено или задание выполнено со значительным количеством ошибок

Сформированность компетенций (этапов) у обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой.

### 5.2 Алгоритм, критерии и шкала оценивания сформированности компетенции

Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочное средство	Результаты оценивания задания *	Результат оценивания этапа формирования компетенции **	Результат оценивания сформированности компетенции (части компетенций)***
Компетенция УК-3				
ИД-1 <sub>УК-3</sub>	Тестовые вопросы	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов
ИД-2 <sub>УК-3</sub>	Тестовое задание	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	
ИД-3 <sub>УК-3</sub>	Тестовое задание	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	
Компетенция ОПК-5				
ИД-1 <sub>ОПК-5</sub>	Тестовые вопросы	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов
ИД-2 <sub>ОПК-5</sub>	Тестовое задание	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	
ИД-3 <sub>ОПК-5</sub>	Тестовое задание	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	

\* Оценка результатов выполнения каждого задания проводится по шкале от 2 до 5 баллов: (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно» и 2 – «неудовлетворительно»).

\*\* Оценка сформированности компетенции по каждому этапу (индикатору) предполагает расчет среднего арифметического баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции.

\*\*\* Результаты оценивания сформированности компетенции в целом или ее части (согласно РП) определяются как среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования компетенции.

Уровень сформированности компетенции в целом или ее части оценивается по шкале от 2 до 5 баллов:

**менее 2,5 баллов** – уровень сформированности компетенции ниже порогового;

**2,5-3,4 балла** – пороговый уровень сформированности компетенции;

**3,5-4,4 балла** – продвинутый уровень, компетенция сформирована в полном объеме;

**4,5-5 баллов** – высокий уровень сформированности компетенции.

Уровень сформированности компетенций (части компетенции)	Характеристика уровня
<b>Высокий</b> (отлично)	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
<b>Продвинутый</b> (хорошо)	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
<b>Пороговый</b> (удовлетворительно)	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
<b>Ниже порогового</b> (неудовлетворительно)	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки